

Контрольно-измерительные материалы
по предмету
«Русский язык»
2 класс

Пояснительная записка

Назначение контрольно-измерительных материалов

КИМы по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» во 2 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» за курс 2 класса.

Кодификатор элементов содержания, Русский язык.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
- Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», 4 класс (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – С. 296-306).
- Рабочая программа по русскому языку для 2 класса по УМК «Школа России».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

- «5» – не ставится при двух исправлениях;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии оценки за грамматическое задание:

- «5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;
- «4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня;
- «3» – 50 % базового уровня;
- «2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

1. Входная работа по русскому языку.

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1. Выписать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.
2. В третьем предложении подчеркни гласные буквы.
3. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Проверочная работа по теме: «Лексика»

ФИ _____

1. Что обозначает слово? _____
2. Найди среди слов имена собственные. Выпиши их, правильно оформи на письме. Подчеркни орфограмму.

Андрей, собака, толик, ноябрь, барсик, ёж.

3. Прочитай пары слов. Укажи синонимы буквой «с», антонимы буквой «а», омонимы буквой «о».

Почитать (родителей) –почитать (книгу) _____

Глядеть – смотреть _____

Идти – стоять _____

Бабочка (насекомое) – бабочка (галстук) _____

Приехать – уехать _____

Лисичка (гриб) – лисичка (зверь) _____

Буря – ураган _____

Храбрый – смелый _____

Тяжёлый – лёгкий _____

4. Соедини фразеологизм и его значение.

Душа в пятки ушла	Неожиданно, вдруг
Как снег на голову	Очень похожи, неотличимы

Как две капли воды	Очень испугался

5. В каждом ряду выбери слово, являющееся общим для всех других слов.

- А) Цветок, дерево, растение, трава _____
 Б) Ворона, птица, галка, журавль _____
 В) Март, месяц, август, февраль _____
 Г) Сковорода, кастрюля, посуда, тарелка _____

3. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Ёжик.

Ёжик очень осторожный. Услышит шорох – и свернётся клубочком. Но при встрече с лисой колючки не всегда выручают ёжика. Он боится воды. Хитрая лиса закатывает ёжика в речку или в лужицу. В воде ёжик обычно развёртывается. Тут лиса хватается его зубами.

Вопросы:

1. Какой ёжик?
2. Что он делает, когда услышит шорох?
3. Чего боится ёжик?
4. Как этим пользуется хитрая лиса?
5. Что обычно делает ёжик в воде?
6. Что делает лиса?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найдите слова с сочетаниями ЧК, ЧН, запомните, как они пишутся.

Найдите слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Объясните их написание.

Обратите внимание на написание слов: свернётся, боится, развёртывается.

4.

Контрольное списывание

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Контрольный словарный диктант

Вдруг, завод, народ, морковь, мороз, класс, карандаш, город, медведь, сапог.

5.Административная контрольная работа за 1 полугодие.

Диктант.

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Грамматические задания

- Выписать из текста три слова с безударной проверяемой гласной в корне слова. Рядом записать проверочные слова, выделить корень.
- Спишите шестое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетание.
-

6.Диктант. (безударные гласные в корне слова)

Рябина.

В роще росли рядом молоденькая рябина, пожилая берёза и старый дуб. Набежал ветерок. Деревья зашелестели листьями. Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом.
(По В. Бианки)

7. Диктант.

(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

Чем люди пишут.

Обычно я пользуюсь шариковыми ручками. Они появились недавно. Чем только люди раньше не писали! Деревянными палочками на дощечках из глины. Гусиными перьями при помощи чернил. Намного позже появились привычные нам ручки. Они удобные и прочные. Иногда их называют вечными перьями.
43 слова.

8.Списывание текста.

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

Контрольный словарный диктант

Картина, январь, февраль, месяц, обезьяна, сапог, вдруг, завод, шёл, народ, морковь, метель.

9. Списывание текста.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в яркий цвет. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

Контрольный словарный диктант

Апрель, потому что, отец, платок, облако, метро, магазин, обед, топор, Россия, город, улица.

10. Составление письменного рассказа по репродукции картины картины И.С.Остроухова "Золотая осень"»

- Что нам поможет написать сочинение об осени? (Репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень»)

- Что такое репродукция? (Фотография с картины).

Анализ рисунка по вопросам учебника.

- Почему художник так назвал картину?

- Какой период осени он изобразил?

- Какие краски использовал И. С. Остроухов для своей картины?

- Что привлекло ваше внимание в картине? Поделитесь своими впечатлениями.

Выразите свое отношение к картине.

- Найдите опорные слова. Прочитайте их. Значение, каких слов вам непонятно?

Опорные слова: ярко-жёлтые, золотые, оранжевые листья, лесная поляна, яркие краски, красивый наряд, разноцветный ковёр, причудливые стволы, лесная тропинка, белобокие сороки.

- Объясните значение слова *причудливые*. (Необычные, чудные)

- Для того, чтобы описать что изображено на картине, нужно пользоваться следующим планом. Но не забывать, что текст имеет 3 части: начало (что изображено на картине), основная описание природы) и заключение (свое отношение)

11. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"

Ключевые слова урока: салат, яйца, кастрюля, картофель, морковь, колбаса, мясо, кубики, огурцы. Как вы думаете какие продукты нам понадобятся для приготовления салата?

Ингредиенты

- 400 грамм вареной колбасы (или отварного мяса)
- 1 банка консервированного зеленого горошка
- 5 яиц

- 2 крупные моркови
- 3-4 средних картофелины
- 3-4 соленых огурца
- 100 миллилитров майонеза
- Соль

Составление предложений.

огурцы, яйцерезка, зелёный горошек, майонез.

Словарная работа «Угадай букву». Учащимся даются карточки с «окошечками» в которые нужно вставить пропущенные буквы.

Св...рить, ...крутую(обратить внимание на слитное написание),к...ртофель, м...рко..., к...лбаса, ...гурцы,яйцере...ка, з...лёный, г...рошек, с...лат, май..нез.

12. Диктант (орфограммы корня)

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюши Соловьёва там есть рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении обозначить имена существительные.

13. Диктант на изученные орфограммы в корне слов

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 3 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.

14. Составление текста о своем любимом домашнем животном

План.

1. Мой питомец.

2. Описание собаки.(Кличка. Порода. Голова, морда (уши, глаза, нос) Туловище. Лапы. Хвост. Характер.
Почему собака - мой друг.

3. Почему я люблю свою собаку?

Пример сочинения.

Я хочу рассказать о моем любимом животном. Это собака, которую зовут Рич. Рич- это симпатичный маленький той-терьерчик.

Длинные уши и малюсенький хвостик делают щенка очень забавным на вид. Мордочка у Рича очень милая. У него слегка вытянутый черный носик. Большие карие глаза, всегда с любовью смотрят на свою хозяйку. Ножки у Рича длинные и худые, поэтому бегают он очень быстро. Шерстка очень короткая песочного цвета. Рич очень любит печенье и выпрашивает его став на задние лапки. Характер у щенка очень мягкий и добрый. Он очень скучает, когда остается один.

Я очень люблю свою собаку. Рич для меня верный друг и помощник.

15. Итоговая административная контрольная работа.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: *пора, кладет.*

Грамматические задания:

1. В четвертом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

16. Контрольный диктант на изученные орфограммы

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

2. Выпишите из текста диктанта три слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

17. Проверочная работа на изученные орфограммы

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс

Фамилия, имя _____

Основная часть

1. Вставь пропущенные буквы. Поставь в словах знак ударения.

Вет__р, б__рёза, уч__ник, д__рога, __сина, яг__да, х__рошо, м__две́дь, з__вод.

Запиши эти слова в алфавитном порядке.

2. Найди ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука. Отметь ответ.

масло, ириска, внучка, ландыши
чашка, шишка, карусель, инжир
ладонь, пчёлка, журавль, йод
человек, эхо, клюква, стебелёк

3. Подчеркни слова, в котором все согласные обозначают твердые согласные звуки.

Лейка, ложка, небо, торт, море, краб.

4. Запиши слова по звуковым схемам.

[сон] - _____, [тр'апка] - _____, [й'азык] - _____, [шупка] - _____,
[т'эн'] - _____, [малако] - _____, [вараб'й'и] - _____.

5. Запиши слова, разделяя их для переноса.

Месяц, ягода, чайка, пальто, касса.

6. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Дуб, сирень, юла, обед, гараж, конь, урок, школа, класс.

7. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

Зелень, зеленый, заяц, зеленеть.

8. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какой?

Доброта, кошка, добрый, думает.

9. Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.

Машина, стирает, холодный, пенал.

10. Подчеркни слово, обозначающее предмет.

Смелая, альбом, пишет, чистый.

11. Подчеркни слово, обозначающее признак предмета.

Спит, высокая, стена, прыгнул.

12. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: что делает?

Дорога, красный, сладкий, считает.

13. Ракета, корова, коньки, малина, собака.

Эти слова обозначают _____, отвечают на вопросы _____.

14. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Утю_ - _____

Р_ка - _____

Сп_на - _____

Заря_ка - _____

В_лна - _____

Д_ска - _____

Ули_ка - _____

Ни_кий - _____

15. Отметь ряд, в котором все слова родственные (однокоренные):

мороз, морозец, морозное

лиса, лесной, лисий

путь, дорога, попутчик

утка, утёнок, утешать

16. Подчеркни главные члены предложения.

Кошка лакала молоко из миски. В лесу цветут душистые ландыши. На земле лежит мягкий снег. Я мечтаю о велосипеде. Дети идут в цветущий парк. На реке стоит лёд.

17. Распредели и запиши слова в столбики.

Заморозит, весёлый, жук, летает, шапка, синий, станцевал, маленькая, учитель.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

18. Определи и отметь границы предложений.

Миша и Витя возвращались из школы они спустились к реке Витя побежал вперёд хрупкий лёд треснул и мальчик очутился в воде Миша осторожно пополз по льду к другу он вытащил товарища на берег.

Дополнительная часть

1. Выделенные слова измени так, чтобы в них появилось сочетание ЧК, ЧН.

Запиши получившиеся слова рядом.

Кормить белку_____. Выпить молока_____.

Доброе сердце_____. Открыть коробку_____.

2. Вставь подходящее сказуемое в каждое предложение:

_____ первые заморозки. Листья _____ землю. А в садах
_____ астры. Цветок астры _____ звезду.

(Слова для справок: укрыли, напоминает, наступили, зацвели)

3. Запиши слова в подходящие столбики в зависимости от ударения.

Плотник, повар, агроном, пилот, портниха, машинист, рыбак, конюх, хлебороб.

Ударение падает на 1-й слог	Ударение падает на 2-й слог	Ударение падает на 3-й слог

(